

**STUDI KOMPARATIF MODEL PENDIDIKAN KARAKTER**

**K.H. AHMAD DAHLAN DAN K.H. HASYIM ASY'ARI**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.)

**Oleh :**

**FATKHU ROZIKIN**

**NIM : G000110028**

**NIRM : 11/X/02.2.1/0901**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2019**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 13 April 2019

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Di  
Surakarta,

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah mengikuti bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap tata penulisan Skripsi yang berjudul:

**STUDI KOMPARATIF MODEL PENDDIDIKAN KARAKTER K.H.  
AHMAD DAHLAN DAN K.H. HASYIM ASY'ARI**

Yang ditulis oleh:

Nama : Fatkhu Rozikin  
NIM/NIRM : G000110028/11/X/02.2.0901  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing,



Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag.

NIDN. 0614035601



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Ahmad Yani, Tromol pos 1 Pabelan, Kartasura. Telp (0271) 717417. 719483  
Fax. 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **STUDI KOMPARATIF MODEL PENDIDIKAN  
KARAKTER K.H. AHMAD DAHLAN DAN K.H.  
HASYIM ASY'ARI**

Nama : Fatkhu Rozikin  
NIM : G000110028  
NIRM : 11/X/02.2.1/0901  
Fakultas Studi : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 08 Mei 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).



Surakarta, 13 April 2019

Dekan

(Drs. Syamsul Hidayat, M.Ag.)  
NIDN. 0605096402

Penguji I

(Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag.)  
NIDN. 0614035601

Penguji II

(Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.)  
NIDN.1628117301

Penguji III

(Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.)  
NIDN.0602037301

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Fatkhu Rozikin  
NIM : G000110028  
NIRM : 11/X/02.2.1/0901  
Program Studi : Fatkhu Rozikin

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 13 April 2019

Hormat Saya,



Fatkhu Rozikin  
NIM.G000110028

## MOTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا فَإِذَا جَاءَ َ وَعْدُ الْآخِرَةِ لِيَسُئُوا وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبِّرُوا مَا عَلَوْا تَتْبِيرًا (الاسراء: ٧)

**“Kalau kamu berbuat baik seutuhnya kamu berbuat baik untuk dirimu. Dan jika kamu berbuat buruk berarti kamu telah berbuat buruk atas dirimu pula”. (Q.S Al- Isra’:7).<sup>1</sup>**

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (الأحزاب: ٢١)

**“Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah ﷺ itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang-orang yang mengharap (rahmad) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah”. (Al-Ahzab Ayat : 21).<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2013), 282.

<sup>2</sup>*Ibid*, 420.

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak kenikmatan dan anugranya kepada makhluk-makhlunya yang berada di dunia. Alhamdulillah skripsi ini bisa selesai, hal ini tidak lepas dari beberapa dukungan dan motivasi dari berbagai pihak dan keluarga tercinta, dan Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tua tercinta Bapak Tohari dan Ibu Khalifah, dengan didikasi dan pengorbanan beliau, penulis bisa merealisasikan impian dan cita-cita yang mulia ini.
- ❖ Seluruh keluarga besar Singo Dikromo, dan khususnya kepada kakaku dan adikku tercinta yang banyak memberikan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini.
- ❖ Teman-teman prodi PAI yang menemani dan mensupport studi penulis selama di Fakultas Agama Islam.
- ❖ Teman-teman Unit Kegiatan Mahasiswa Pecinta Al-Qur'an (MPQ), dan semua teman-teman Kopma, PMII, HMI, Komunitas Chess Team UMS, Mahasiswa Pecinta Hadits, PB Panahan dan Berkuda UMS, PPTQ Nurul Qur'an, dan PPTQ Daarul Qur'an.
- ❖ Habib Novel Alaydrus, Gus Fauzi Pon. Pes. Al-Muayyad Solo, Kiyai Muckhlisin Dawam Pengasuh Pon. Pes. Tahfidh Nurul Qur'an, Abah Subkhi Pengasuh Pon. Pes. Miftahul Rahmatilah Smg, KH. Almamnuhin Kholid Pon. Pes. Al Asror Semarang dan kepada Imam Shamsi Ali Founder Nusantara Foundation, Pesantren Nur Inka Nusantara Madani.

- ❖ Seluruh Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- ❖ Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan khususnya untuk Fakultas Agama Islam, jurusan Pendidikan Agama Islam.
- ❖ Semua pihak yang telah membantu dan mendukung proses penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat-Nya yang begitu luas dan tidak terhitung. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad ﷺ sebagai teladan agung dan guru sepanjang zaman, yang menunjukkan jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Menurut K.H. Ahmad Dahlan model pendidikan adalah upaya strategis untuk menyelamatkan umat Islam dari cara berfikir statis beralih ke pemikiran yang dinamis, yaitu dengan melalui pendidikan yang termenejemen dengan profesional. Pendidikan sebagai skala prioritas di dalam mencetak manusia yang berkarakter. Dalam prakteknya, pendidikan dikembangkan melalui akal, amal dan berfikir maju atau berkemajuan.

Sedangkan model pendidikan karakter menurut K.H. Hasyim Asy'ari adalah manusia hendaknya selalu melandasi niat karena Allah SWT, di dalam setiap aktifitasnya, entah dalam proses mengajar dan belajar. Persamaan K.H. Hasyim Asy'ari dan K.H. Ahmad Dahlan dalam mendidik para santrinya tidak hanya belajar ilmu agama tapi juga diajarkannya ilmu-ilmu yang lain, dan ilmu yang sudah didapat harus diaplikasikan di dalam kehidupan dan bisa memberi



kebermanfaatan untuk masyarakat. Ilmu yang ia miliki bisa menjadi bekal beramal di dunia maupun diakhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan studi komparatif model pendidikan karakter K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari. Dalam penyusunannya penulis banyak mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Apabila terdapat kesalahan dalam karya ini, maka penulis siap menerima kritik dan saran. Oleh karena itu dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag., selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap dosen, karyawan dan staf Fakultas Agama Islam yang telah membantu penulis dalam menempuh proses skripsi dan perkuliahan.

Surakarta, 13 April 2019

Penyusun

**Fatkhu Rozikin**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian.....	4
F. Sumber Data Primer .....	6
G. Sumber Data Sekunder .....	7
H. Metode Pengumpulan Data .....	7
I. Metode Analisis Data .....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	10
A. Tinjauan Pustaka .....	10
B. Tinjauan Teoritik .....	12
BAB III MODEL PENDIDIKAN KARAKTER K.H. AHMAD DAHLAN DAN K.H. HASYIM ASY'ARI.....	29
A. Biografi K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari.....	29
1. Biografi K.H. Ahmad Dahlan.....	29
2. Biografi K.H. Hasyim Asy'ari .....	34
B. Model Pendidikan Karakter K.H. Ahmad Dahlan .....	40

1. Latar Belakang Model Pendidikan Karakter K.H. Ahmad Dahlan .....	40
2. Model Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Ahmad Dahlan ..	42
3. Implementasi Model Pendidikan Karakter K.H. Ahmad Dahlan.....	57
C. Model Pendidikan Karakter K.H. Hasyim Asy'ari .....	67
1. Latar Belakang Model Pendidikan Karakter K.H. Hasyim Asy'ari .....	67
2. Model Pendidikan Karakter Perspektif K.H. Hasyim Asy'ari...	70
3. Implementasi Model Pendidikan Karakter Karakter Karakter K.H. Hasyim Asy'ari.....	79
BAB IV KOMPARATIF MODEL PENDIDIKAN KARAKTER K.H. AHMAD DAHLAN DAN K.H. HASYIM ASY'ARI .....	
A. Analisis Model Pendidikan Karakter K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari.....	94
B. Analisis Komparatif Model Pendidikan Karakter K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari. ....	94
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan.....	99
C. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Daftar Riwayat Hidup

Berita Acara Konsultasi Skripsi

## ABSTRAK

Pendidikan Karakter mempunyai peranan yang sangat penting di dalam mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berintegritas. Akhlak, karakter, dan budi pekerti tidak akan tumbuh dalam diri seseorang yang tidak memiliki prinsip “*khasyatullah*” (rasa takut kepada Allah). Maka untuk menjadikan manusia yang berkarakter dan sesuai dengan Al-Qur’an dan As-sunnah, membutuhkan pendidikan yang seimbang antara pendidikan umum dan agama di dalam membangun peradaban bangsa yang maju.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti merumuskan masalah mendasar yang akan dikaji: Bagaimana model pendidikan karakter K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy’ari dan Bagaimanakah komparasi model pendidikan karakter K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy’ari. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana model pendidikan karakter K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy’ari dan untuk mengetahui bagaimanakah komparasi model pendidikan karakter K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy’ari. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*), maka seluruh kegiatan penelitian ini, di pusatkan pada kajian terhadap buku, majalah, dokumen, catatan, teks pidato, kisah-kisah sejarah, biografi, dan lain-lain.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dapat ditarik kesimpulan bahwa, menurut K.H. Ahmad Dahlan model pendidikan adalah upaya strategis untuk menyelamatkan umat Islam dari cara berfikir yang statis bergeser ke pemikiran yang dinamis melalui pendidikan yang termenejemen dengan profesional, dan untuk mendapatkan kebahagiaan dunia dan diakhirat. Sedangkan model pendidikan karakter menurut K.H. Hasyim Asy’ari adalah manusia hendaknya selalu melandasi niat karena Allah SWT, di dalam setiap aktifitasnya, entah dalam proses mengajar dan belajar. Beliau mengabadikan tata cara dan Model Pendidikan Karakter yang terangkum secara detail di dalam kitab *Adab al-alim wa al-muta’allim*.

**Kata kunci:** Pendidikan Karakter, K.H. Ahmad Dahlan, dan K.H. Hasyim Asy’ari.

## ABTRACT

Character Education has a very important role in developing quality human resources and integrity. Akhlak and morals, will not grow in someone who does not have the principle of "*khasyatullah*" (fear of Allah SWT). So to make human beings with character and in accordance with the Qur'an and Sunnah, requires a balanced education between general education and religion. In building an advanced nation's civilization.

The problems studied in this study are: Based on the background above, the researcher formulates the basic problems to be studied: What is the character education model of K.H. Ahmad Dahlan and K.H. Hasyim Asy'ari and how to compare the character education model of K.H. Ahmad Dahlan and K.H. Hasyim Asy'ari. The purpose of this study is to find out how the educational model of the character of K.H. Ahmad Dahlan and K.H. Hasyim Asy'ari and to find out how the character education model is comparable. KH. Ahmad Dahlan and K.H. Hasyim Asy'ari. This research is a (*library research*), so the entire research activity is focused on the study of books, magazines, documents, notes, text of speeches, stories of history, biography, ekslopedi and others.

Based on the analysis of the data obtained, it can be concluded that, according to K.H. Ahmad Dahlan Education is a strategic effort to save Muslims from a static way of thinking that moves to dynamic thinking through education that is professionally managed. While the character education model according to K.H. Hasyim Asy'ari is a human being should always underlie the intention because of Allah taala, in every activity, whether in the process of teaching and learning, and he perpetuates the procedures and model of character education summarized in detail in the book *Adab al-alim wa al-muta ' allim*.

**Keywords :** Character Education, K.H. Ahmad Dahlan, and K.H. Hasyim Asy'ari